

# Utilización de Evaluaciones de Aprendizaje basado en Problema para mejorar la Actuación del Docente y el Aprendizaje del Estudiante

**Scott A. Cottrell, Ed.D., Mary Wimmer, Ph.D., Barry T. Linger, Ed.D., James M. Shumway, Ph.D. and Elizabeth A. Jones, Ph.D.**

West Virginia University  
P.O. Box 9007  
Morgantown, West Virginia 26505 U.S.A.

Phone: (+)1-304-293-0410

Fax: (+)1-304-293-4973

Email: [scottrell@hsc.wvu.edu](mailto:scottrell@hsc.wvu.edu)

---

## RESUMEN

Este trabajo informará la relación entre evaluaciones del curso y del docente para la experiencia de aprendizaje basado en problemas (PBL) en un plan de estudios universitario médico. La identificación de las relaciones entre las reflexiones de los estudiantes sobre la experiencia de aprendizaje basado en problemas, y si los docentes guiaron adecuadamente al grupo (por ejemplo, si ayudaron a identificar los problemas importantes de aprendizaje) pudiendo contestar las preguntas fundamentales sobre el potencial de PBL, para promover las habilidades y conocimiento esenciales. En 45 grupos de PBL a través de los años académicos 2001 y 2003, los estudiantes realizaron una evaluación sobre los docentes y los cursos de PBL. La evaluación del docente incluyó nueve preguntas. Cada pregunta utilizó una escala de cinco puntos extendidos desde Pobres (1), Justo (2), Algo bueno (3), Bueno (4) hasta Excelente (5). La evaluación del curso de PBL incluyó 9 preguntas en una escala de 5 puntos estándar, extendiéndose entre En absoluto (1); Ligero (2); Algo (3); Lo Principal (4), y Completo (5). Se realizaron dos análisis estadísticos para dirigir las preguntas de la investigación. Primero, un análisis de factor fue usado para explorar la organización de factores subyacentes en evaluaciones del docente y del curso. El análisis de factor puede proveer evidencia de validez de estructura, tanto para las dimensiones de enseñanza como de aprendizaje. Usando cada factor como una variable, el factor de puntuación (media de los ítems en cada factor) para las evaluaciones de facilitación fueron utilizados para predecir el factor de puntuaciones producidas en la evaluación del curso. Un análisis de regresión exploró el potencial para las puntuaciones de desempeño docente (independiente), para predecir las observaciones del estudiante sobre su propio aprendizaje (dependiente). Un análisis de las preguntas revela interpretaciones razonables de los dos factores (Colaboración y Actividades de Aprendizaje Independiente). Los resultados revelaron relaciones significantes entre la escala de puntuación del docente y ambas escalas de puntuación del curso. En conjunto, estos resultados sugieren que la evaluación del docente revela una indicación global del desempeño docente. Designando que la calidad de las actividades específicas, entonces, puede requerir estrategias de evaluación adicionales, como haber especializado índices que evalúen la actuación del docente. Un análisis de la evaluación del curso también revela que los estudiantes distinguen las actividades de aprendizaje auto dirigido de las actividades de colaboración. La conexión entre estos factores sugiere que la actuación del docente, aunque limitada, impacta en la magnitud de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La falta de reconocimiento de la importancia de las actividades de facilitación apropiadas puede comprometer finalmente el ambiente de aprendizaje.

---