

Desempeño de los Estudiantes de Medicina en el Examen de Egreso en IV AÑO: Efecto de los Ejercicios de Razonamiento Clínico, Auto-Observación de Videos, y Retroalimentación Docente Sobre las Actividades Clínicas

Fabrizia Faustinella, M.D., Ph.D., Philip R. Orlander, M.D., Laura A. Colletti, M.D., Harinder S. Juneja, M.D., and Linda C. Perkowski, Ph.D.

The University of Texas Health Science Center at Houston
6431 Fannin, MSB 1.122
Houston, TX 77030, U.S.A.

Phone: (+)1-713-500-6714

Fax: (+)1-713-500-0654

Email: Fabrizia.Faustinella@uth.tmc.edu

RESUMEN

El Examen de Desempeño Clínico (CPeX) se efectúa al final del IV año de la carrera, en la pasantía mandatoria de Medicina Interna. Dicho examen consiste en ocho reuniones con pacientes estandarizados, durante las cuales los estudiantes deben realizar la historia clínica y el examen físico basados en los motivos por los que el paciente consulta. Se desarrolló un plan de recuperación para los estudiantes que desaprueban el examen y que consiste en los pasos siguientes:

Paso I: Revisión de la actuación (rendimiento) de los estudiantes.

Paso II: Asignación de un ejercicio de razonamiento clínico.

Paso III: Sesión de retroalimentación formativa con auto-observación en grabaciones de video.

Paso IV: Ejercicio adicional de razonamiento clínico guiado por el docente.

Durante el año académico 2002-03, 21 estudiantes de un total de 191 (11%) desaprobaron el CPeX inicial. Los estudiantes que fracasaron en ese examen pasaron a un proceso de recuperación y volvieron a rendir el examen. Las notas del examen post-recuperación muestran una significativa mejoría tanto en la redacción de la historia clínica como en las habilidades para el examen físico. Concluimos en que: Los ejercicios de razonamiento clínico ayudan a los estudiantes a comprender cómo escoger los componentes más importantes de la historia clínica y del examen físico para delinear mejor el problema del paciente y efectuar el diagnóstico diferencial; la auto-observación de las grabaciones de video ayuda a los estudiantes a tomar consciencia de sus propias deficiencias y a enfocar sus áreas de debilidad; y la retroalimentación formativa juega un papel central, ayudando a los estudiantes a mejorar su desempeño, como es ampliamente sostenido por la literatura.
