

# L'Utilisation de l'Apprentissage Par Problèmes pour Améliorer l'Efficacité des Tuteurs et l'Apprentissage par les Etudiants

**Scott A. Cottrell, Ed.D., Mary Wimmer, Ph.D., Barry T. Linger, Ed.D., James M. Shumway, Ph.D. and Elizabeth A. Jones, Ph.D.**

West Virginia University  
P.O. Box 9007  
Morgantown, West Virginia 26505 U.S.A.

Phone: (+)1- 304-293-0410

Fax: (+)1-304-293-4973

Email: [scottrell@hsc.wvu.edu](mailto:scottrell@hsc.wvu.edu)

---

## RESUME

Cet article analyse les rapports entre l'évaluation de l'enseignement et des enseignants au cours d'une expérience d'Apprentissage Par Problèmes (APP) dans une école de médecine. L'identification des rapports entre les réflexions des étudiants concernant l'APP et la qualité des tuteurs dans leur rôle de guide (par exemple, pour identifier les problèmes clef à étudier) peut aider à répondre à des questions fondamentales sur les possibilités de l'APP dans l'amélioration de l'acquisition des compétences et du savoir. Quarante cinq groupes d'APP, pendant les années scolaires 2001 à 2003, ont évalué l'enseignement par APP et leurs tuteurs. L'évaluation des tuteurs comprenait 9 questions avec une échelle de réponse à cinq échelons : médiocre (1), correct (2), assez bon (3), bon (4) excellent (5). L'évaluation du cours par APP incluait 9 questions avec une échelle de réponse standard à 5 échelons : pas du tout (1); peu (2); assez peu (3); le plus souvent (4), et complètement (5). Nous avons effectué deux analyses statistiques devant permettre de répondre aux questions que nous posions dans cette recherche: D'abord une analyse factorielle pour dégager les facteurs fondamentaux de l'évaluation des tuteurs et du cours. L'analyse factorielle peut permettre de prouver la validité de la méthode dans les dimensions enseignement et apprentissage. Chaque facteur étant pris comme une variable, les résultats de l'enquête pour chaque facteur concernant le tutorat (soit la moyenne des résultats de chaque item de chaque facteur) ont été utilisés pour prédire les résultats pour chaque facteur concernant l'évaluation du cours lui-même. Des calculs de régression ont exploré les corrélations entre les scores de l'évaluation des tuteurs (variable indépendante) et les scores de l'évaluation du cours par APP (variable dépendante). Une analyse des questions révèle des interprétations raisonnables des deux facteurs (Capacités de collaboration et d'apprentissage). Les résultats ont montré des corrélations significatives entre le score d'évaluation du tuteur et les résultats de cours dans leurs deux composantes. Globalement, ces résultats suggèrent que l'évaluation du tuteur reflète bien dans l'ensemble ses performances en tant que tuteur. Par contre, l'évaluation d'aspects spécifiques de son activité peut nécessiter des méthodes d'évaluation additionnelles, telles le jugement par des évaluateurs formés. Une analyse de l'évaluation du cours indique que les étudiants font la distinction entre les capacités d'apprentissage et celles de collaboration. La relation entre ces facteurs suggère que l'action du tuteur, bien qu'elle soit limitée, a une influence sur l'apprentissage et le développement des étudiants. Méconnaître l'importance d'un tutorat efficace peut finalement compromettre l'efficacité de l'environnement de travail.

---