

Evaluación Formativa y Sumativa de la Sesión Tutorial de Aprendizaje Basado en Problemas Utilizando un Sistema de Rúbricas de Referencia

L. Leticia Elizondo-Montemayor, Ph.D.

Escuela de Medicina del Tec de Monterrey
Ave. Morones Prieto # 3000 Pte. Col. Los Doctores
Monterrey, Nuevo León, México C.P. 64710

Phone: (+) 52-81-83-898304

Fax: (+) 52-81-83-898384

Email: lelizond@itesm.mx

Resumen:

Muchas universidades se han movilizado hacia el aprendizaje basado en problemas (ABP). Desafortunadamente, el uso del ABP en muchas de ellas, no ha sido seguido de los cambios apropiados en la evaluación de los estudiantes. La evaluación del ABP necesita enfocarse en los objetivos que dicha metodología promueve, en conjunto con los objetivos educacionales del propio curso en el que se implementa. En un esfuerzo por evaluar de manera apropiada las sesiones tutoriales del ABP, la Escuela de Medicina del Tec de Monterrey utiliza un sistema de evaluación basado en criterios de referencia que incluye tres listados: 1) Evaluación de los estudiantes realizada por el tutor, 2) Auto-evaluación, y 3) Co-evaluación. Cada listado contiene criterios que corresponden a los cuatro objetivos (rubros) del ABP: 1) aplicación del conocimiento, 2) pensamiento crítico y toma de decisiones, 3) estudio auto-dirigido, y 4) trabajo colaborativo. Ha sido añadido un quinto rubro, profesionalismo y actitud durante la discusión, ya que ésta es una de las competencias desarrolladas de forma longitudinal a lo largo de la carrera en las que se está haciendo énfasis importante en nuestra escuela. Los objetivos del curso fueron integrados dentro de cada uno de los rubros. Actualmente los tres listados se utilizan con fines sumativos y formativos en los cursos “core” o centrales del departamento de Ciencias Médicas Básicas, y en el curso core de la rotación clínica de Ginecología y Obstetricia. Aunque aún no se ha obtenido información cuantificable, la utilización de este sistema de evaluación basado en criterios de referencia ha favorecido el establecimiento de estándares apropiados de desempeño en las sesiones tutoriales. Adicionalmente, el sistema de criterios ha ayudado a identificar aquellos estudiantes que tienen problemas en el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de toma de decisiones y ha promovido importantemente la retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño. Si la evaluación del ABP es consistente con los objetivos curriculares y los objetivos de aprendizaje de un curso, la validez de la evaluación se incrementa y la subjetividad entre los examinadores puede disminuirse.
