

# ¿Cuáles son los problemas del manejo de clase para los asistentes no graduados en la enseñanza de ciencias?

**Bayram Akarsu, Ph.D. Candidate**

Indiana University - Bloomington  
Wright Education Building  
201 North Rose Avenue  
Bloomington, Indiana 47405-1006 U.S.A.

Phone: (+)1-812-856-8129

Fax: (+)1-812-856-8116

Email: [bakarsu@Indiana.edu](mailto:bakarsu@Indiana.edu)

---

## **RESUMEN**

El propósito de este estudio fue explorar y descubrir los problemas de manejo de clase hallados por los asistentes no graduados de la enseñanza de ciencias (AE). Se obtuvo información acerca de la percepción de los AE sobre los problemas de manejo de clase, para entender mejor de que manera el sexo, la experiencia previa en enseñanza y la disciplina académica afectan sus experiencias en el manejo de clase. Se incluyeron 25 AE (60 % del sexo masculino) que desarrollan actividades docentes en varios departamentos de ciencia ( física, química y biología) en la Universidad de Indiana.. Con respecto a la experiencia en enseñanza de materias con estudiantes no graduados, el 20 % (n=5) poseía tres o mas años, el 40 % (n=10) tenía experiencia en enseñanza de entre uno y tres años, y el otro 40 % solo acreditaba un año de experiencia. Se empleó una encuesta realizada por e-mail para recopilar datos entre 125 AE graduados del departamento de ciencia. Las respuestas de los AE a 10 tipos distintos comportamientos de los estudiantes durante la clase se analizó en base al cuestionario de DiGiulio (1995). Los resultados de este estudio revelan una variación en los problemas de manejo de clase principalmente atribuibles a los tipos de AE (Asistentes de Enseñanza nativos los Estados Unidos o los Asistentes de Enseñanza Internacionales procedentes de otros países)

---