

Un Proyecto para Interrelacionar los Aspectos Científicos y Sociales de la Educación Médica.

**Rakesh K. Kumar, M.B.B.S, Ph.D.¹, Nicholas J. Hawkins, M.B.B.S., M.H.Ed., Ph.D.¹,
Peter Harris, M.B.B.S.², Gary M. Velan, M.B.B.S., Ph.D.¹**

¹Department of Pathology, School of Medical Sciences,

²School of Public Health & Community Medicine,

The University of New South Wales, Sydney, New South Wales, Australia 2052

Phone: (+)61-2-93852535

Fax: (+)61-2-93851389

Email: r.kumar@unsw.edu.au

RESUMEN

Las evaluaciones integradas vinculadas a los objetivos de aprendizaje y a los métodos de enseñanza podrían ayudar a reforzar la conexión de la Ciencia Médica con la práctica profesional. En el programa de Medicina basado en disciplinas que se desarrolla actualmente en la Universidad de New South Wales (Australia) se introdujo en 1996 una evaluación de proyectos sobre patología. Requería a los estudiantes focalizar sus análisis en la relación costos vs. beneficios de los procedimientos empleados en el estudio de los pacientes. Los estudiantes han desarrollado una tarea eficiente en la evaluación individual, la cual tiene componentes experimentales y reflexivos y, es muy calificada como ejercicio de aprendizaje. En el nuevo programa de medicina integrada que comenzó a implementarse en el año 2004, los estudiantes tienen que desarrollar una serie de evaluaciones basadas en proyectos conectando las ciencias médicas con los aspectos sociales de la salud y la enfermedad. Para poder determinar si tales evaluaciones contribuyen a un cambio a largo plazo en el comportamiento clínico, será necesario efectuar el seguimiento de los graduados de nuestro nuevo programa.
