

# Améliorer l'Apprentissage et l'Intérêt d'Etudiants de Compétence Académique Variée Durant un Cours de Premier Cycle d'Anatomie par des Innovations Pédagogiques

Ameed Raof, M.D., Ph.D.<sup>1</sup>, Angelo Aya<sup>2</sup>, Tom Boyd<sup>2</sup>, Andrew Lozen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Division of Anatomical Sciences, Office of Medical Education,

<sup>2</sup>Literature, Science & Art Students, University Research Opportunity Program

University of Michigan

3808 Med.Sci.II Bulding

Ann Arbor, Michigan 48109-0608 U.S.A.

Phone: (+)1-734-615-2597

Fax: (+)1-734-615-8191

Email: [ameedr@umich.edu](mailto:ameedr@umich.edu)

---

## RÉSUMÉ

Une difficulté du cours d'anatomie aux étudiants de premier cycle à l'école de médecine de l'université du Michigan est la formation très diverse des participants. Ceux-ci sont engagés dans des études de physiologie du mouvement, de Littérature, Science & Arts, de Hygiène Dentaire, de TBMet de pré-pharmacologie entre autres disciplines. La motivation incertaine et les mauvais résultats de plus de 50% de nos étudiants nous ont conduit à introduire des méthodes d'enseignement novatrices à la rentrée de 2002. Ces méthodes comprenaient: 1) un contrôle continu à base de série de questions 2) des visites fréquentes au laboratoire d'anatomie, 3) la distribution d'objectifs spécifiques avant les cours, 4) des présentations PowerPoint durant les cours incluant parfois des animations illustrant les concepts anatomiques de base, 5) un site Web d'outils pédagogiques ("Coursetools") comprenant les objectifs de cours et les présentations, un agenda, des annonces, et un forum de discussion, et 6) des modules pratiques obligatoires utilisant des spécimens plastifiés et couvrant les concepts essentiels du cours. Des enquêtes d'évaluation ont été réalisées chez les étudiants et analysées pour évaluer l'efficacité de ces méthodes. Nous avons proposé ces enquêtes au cours du semestre pour pouvoir apporter une réponse rapide aux problèmes spécifiques apparaissant pendant l'enseignement. Les résultats ont montré que la majorité des étudiants appréciait les séries de questions hebdomadaires, les visites au laboratoire, les présentations PowerPoint, et les objectifs de cours. De plus, nous avons observé après l'introduction de ces méthodes une amélioration statistiquement significative des résultats des étudiants de toutes disciplines à l'examen final par comparaison avec les deux premiers examens. Bien que ces techniques pédagogiques n'aient amélioré la moyenne des résultats que de manière non significative par rapport aux années précédentes, les enquêtes ont prouvé qu'elles ont été bien accueillies par la majorité des étudiants. Ces méthodes seront réutilisées durant le prochain semestre et leur efficacité de nouveau évaluée.

---