

# AMELIORATION PAR UN ENSEIGNEMENT DE SOUTIEN DES RESULTATS D'ETUDIANTS EN ECHEC EN ANATOMIE

**Nagaswami S. Vasan, D.V.M., Ph.D.**

Department of Cell Biology and Molecular Medicine

UMDNJ - New Jersey Medical School

Newark, NJ 07103, U.S.A.

Phone: (+)1-973-972-5243

Fax: (+)1-973-972-7489

Email: [vasanns@umdnj.edu](mailto:vasanns@umdnj.edu)

---

## RESUME

Le but de cette étude est d'évaluer l'efficacité d'un enseignement de soutien structuré et interactif pour des étudiants en difficulté. Pendant la période étudiée, entre 10 et 20% des étudiants de première année ont échoué au premier partiel d'anatomie et d'embryologie. Ces étudiants ont participé à une série de cours de soutien hebdomadaires, fortement structurés et interactifs (durant chacun 3-4 heures pendant 13 semaines) qui portaient sur l'application d'un savoir factuel à la résolution de problèmes clinique. Leur réussite aux examens ultérieurs organisés par le département ou par le Comité National d'Évaluateurs Médicaux (National Board of Medical Examiners ou NBME) a été analysée. En participant à ce programme de soutien interactif en petits groupes, avec des buts précis, les étudiants en difficulté ont pris confiance en eux et ont acquis une capacité à résoudre des problèmes cliniques. En conséquence, ils ont terminé avec succès le cours d'anatomie. Les données rassemblées des cinq dernières années corroborent le concept selon lequel la pratique soutenue d'apprentissage par problèmes permet se réussir un enseignement de première année, quelle que soit l'expérience antérieure de l'étudiant.

---